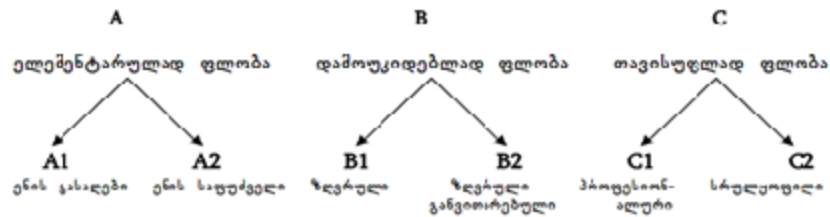


მარკა ოძელი

**საქართველოს სახელმწიფო ენის ფლობის დონის
განსაზღვრა საჯარო მოხელეებისა და საქართველოს
მოქალაქეების მოსურნე პირთათვის**

ევროპულ სივრცეში თანამედროვე ენების შესწავლის, სწავლებისა და შეფასების უნიფიცირებისათვის ზოგად-ევროპული ენობრივი პოლიტიკა ემყარება ენის ფლობის სპეციალურ სისტემას, რომელიც წლების განმავლობაში მუშავდებოდა და იხვეწებოდა ევროპის საბჭოში. ეს გახლავთ ენის ფლობის ექვს დონიანი სისტემა. იგი ორიენტირებულია შემსწავლელზე და ითვალისწინებს ნებისმიერი ასაკის შემსწავლელის მოთხოვნებსა თუ საჭიროებებს. საგანმანათლებლო ლინგვისტიკაში უცხო ენის ფლობის კომპეტენციის ზრდა გამოხატულია შემდეგი საფეხურებით: A, B, C, ხოლო თითოეულ მათგანში ორ-ორი ძირითადი დონე გამოიყოფა A1-A2, B1-B2, C1-C2. დონეების შესატყვისი ტერმინოლოგიური განმარტება (ქართული ტერმინები ჩვენ მიერ შეიქმნა ათიოდე წლის წინ და წარმატებით გამოიყენება) ზოგადევროპული სქემის მიხედვით ამგვარად გამოიყურება:



ამ დონეების არსი შეიძლება შემდეგნაირად ჩამოვაყალიბოთ:

A1– ენის გასაღები	ენის ფლობის ყველაზე დაბალი დონე, რომლის ფარგლებში შემსწავლელს აქვს კითხვის, მოსმენისა და წერის ელემენტარული უნარი. მას ასევე შეუძლია ძალიან მარტივ საუბარში მონაწილეობა.
A2– ენის საფუძველი	ეს არის ენის ფლობის დონე, როდესაც შემსწავლელს შეუძლია საუბარში უფრო აქტიური მონაწილეობა, თუმცა იგი კვლავ მწირად ფლობს გამოხატვის ფორმებს და სჭირდება თანამოსაუბრის დახმარება. ამ დონეზე შემსწავლელს უვითარდება მონოლოგის წარმართვისა და ყოველდღიურ ყოფით თემებზე საუბრის უნარი.

B1–ენის ფლობის ზღვრული დონე	ეს დონე ხასიათდება ორი განსხვავებული ნიშნით. სახელდობრ, შემსწავლელს შეუძლია: დიალოგის წარმართვა მთელ რიგ განსხვავებულ სიტუაციებში; ყოველდღიური ცხოვრებისეული ამოცანების დაძლევა, რამდენადაც მას უვითარდება სხვადასხვა მოცულობის ინფორმაციის გაცვლის უნარი. ზღვრული დონე უმეტესად უცხო ქვეყანაში მოკლე დროით ჩამსვლელებისთვისაა გათვალისწინებული.
B2 –ენის ფლობის ზღვრული განვითარებული დონე	ამ დონეზე შემსწავლელს თავისუფლად შეუძლია: კომუნიკაციის დამყარება; ბუნებრივი, ძალდაუტანებელი საუბრის წარმართვა; დაწვრილებით გაგება ყველაფერი იმისა, რასაც სალიტერატურო ენით ეუბნებიან, თუნდაც ხმაური უშლიდეს ხელს. ენის ცოდნის ამ საფეხურზე, შემსწავლელს შეუძლია გაუგებრობის გამომწვევი შეცდომების გასწორება, მას უვითარდება არგუმენტირებული დისკუსიისა და საქმიანი საუბრის წარმართვის ჩვევები.
C1 – ენის ფლობის პროფესიონალური დონე	ამ დონეზე შემსწავლელი ფლობს ენობრივ საშუალებათა ფართო სპექტრს და შეუძლია თავისუფალი, შეუფერხებელი მეტყველება.
C2 –ენის ფლობის სრულყოფილი დონე	ეს დონე წარმოაჩენს სიზუსტისა და ენობრივ საშუალებათა დაუბრკოლებლად გამოყენების ძალიან მაღალ ხარისხს, თუმცა იგი მაინც არ უტოლდება მშობლიურ ენაზე მოსაუბრის ენის ფლობის სრულყოფილი დონის კომპეტენციას.

ენის ფლობის დონეების აღწერილობა განსაზღვრულია კომუნიკაციურ ამოცანათა შესრულებისათვის საჭირო ენობრივი კატეგორიების, ფუნქციების, გრამატიკისა და ლექსიკის ანალიზის გათვალისწინებით. ენობრივი უნარ-ჩვევები მოიცავს რეცეფციასა (მოსმენა, კითხვა) და პროდუქციას (ლაპარაკი, წერა). ზოგადევრობული მოთხოვნების საფუძველზე ჩვენ შევიმუშავეთ ქართულის, როგორც უცხო ენის, ფლობის დონეების აღწერილობა. ეს იყო საპილოტო ვერსია, რომელიც წლების მანძილზე აქტიურად გამოიყენებოდა და მუშაობის პროცესში გამოკვეთილი საჭიროებების შესაბამისად განიცდიდა სახეცვლილებებს. ეს აღწერილობა გადიოდა აპრობაციას ტრენინგებზე, სამინარებსა თუ სამუშაო შეხვედრებზე. ყოველივე ამის შემდეგ საქართველოს განათლებისა და

მეცნიერების სამინისტროს ქართული ენის სამმართველოში გადამუშავდა, დაიხვეწა და ჩამოყალიბდა ქართული ენობრივი განათლების სისტემისათვის ყველაზე მისაღები ვარიანტი, რომელსაც ქვემოთ წარმოგიდგენთ.

ქართულის, როგორც უცხო ენის, ფლობის დონეების აღწერილობა (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა)

ენის ფლობის A1 დონე

მოსმენა

შემსწავლელს შეუძლია ქართულ ენაზე მეტყველებიდან საერთაშორისო სიტყვების (მაგ., ოფისი, ინტერნეტი...) გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ნაცნობი სიტყვები, მარტივი ფრაზები, რიცხვები და სახელები გარკვევით და ნელა წარმოთქმულ მარტივ ტექსტში.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს გარკვევით ნათქვამი მარტივი, ყოველდღიური მეტყველებისას ხშირად გამოსაყენებელი ლექსიკური ერთეულები და შესიტყვებები (მაგ., დიახ, არა, გამარჯობა, ნახვამდის, ბოდიში, გმადლობთ...).

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ნელა, გარკვევით და შიგადაშიგ პაუზებით წარმოთქმული მარტივი ტექსტი.

შემსწავლელს შეუძლია პიროვნების წარდგენისა თუ გაცნობის დროს ისეთი მნიშვნელოვანი ინფორმაციის გაგება, როგორიცაა პიროვნების ვინაობა, ასაკი, ეროვნება.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ზოგიერთი სიტყვა და გამოთქმა სხვების ნელი და მკაფიო საუბრიდან, რომელიც მას, მის ოჯახს ან სამსახურს ეხება.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს რას ამბობს მასზე ან მის ოჯახზე ენის მატარებელი, თუ იგი ნელა, გარკვევით და მარტივი წინადადებებით ესაუბრება მას.

შემსწავლელს შეუძლია იმ მარტივი შეკითხვების გაგება, რომლებსაც პირადად მას უსვამენ.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს რა ღირს ნივთი, თუ გამყიდველი ცდილობს, რომ გარკვევით და ნელა უბასუხოს.

შემსწავლელს შეუძლია ყოველდღიურ სიტუაციებში (მაგ., მაღაზიაში, სადგურზე, აეროპორტში...) რიცხვების, დროის, ფასების გაგება.

კითხვა

შემსწავლელს შეუძლია ტექსტში ცალკეული სიტყვების გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს ბლანკი თუ ინტერნეტში განთავსებული სარეგისტრაციო კითხვარი, რომელიც

ითხოვს მნიშვნელოვან ინფორმაციას მის შესახებ (სახელი, გვარი, დაბადების თარიღი, მისამართი, ოჯახური მდგომარეობა...).

შემსწავლელს შეუძლია აბრეშზე დაწერილი მიმანიშნებელი ინფორმაციის წაკითხვა და გაგება (მაგ., სადგური, პარკი, შესასვლელი, გასასვლელი, შესვენება, ღიაა, დაკეტილია...).

შემსწავლელს შეუძლია წაკითხოს აფიშებზე, პოსტერებსა და აბრეშზე დაწერილი ზოგი ინფორმაცია და გაიგოს მათი ზოგადი შინაარსი.

შემსწავლელს შეუძლია მოკლე, მარტივი შეტყობინებების (მაგ., შეხვედრის დროის) გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია წაკითხოს მარტივი მოსაწვევი ბარათი და გაიგოს, თუ რისთვის, სად, როდის და რომელ საათზე იწვევენ.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი ტექსტის მთავარი არსის გაგება, განსაკუთრებით მაშინ, თუ მას დართული აქვს ილუსტრაციები.

შემსწავლელს შეუძლია მისთვის საჭირო ღონისძიების შესახებ ძირითადი ინფორმაციის მოძიება (პროგრამებში, პოსტერებზე, ინტერნეტში...) და გაგება (მაგ., რა ღირს ბილეთი, სად და როდის ტარდება ღონისძიება...).

ლაპარაკი

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი სიტყვებით მისაღმება, დამშვიდობება, თანხმობის, უარყოფის, თხოვნის, მოზოდინებისა თუ მადლიერების გამოხატვა (გამარჯობა, ნახვამდის, ღიახ, არა, ბოდიში, გთხოვთ, გმადლობთ...).

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი შეკითხვების დასმა (მაგ., რა არის, ვინ არის ეს /ის?).

შემსწავლელს შეუძლია საუბრისას დაასახელოს მარტივი ციფრები.

შემსწავლელს შეუძლია თავის წარდგენა, სხვისთვის შეკითხვის დასმა ვინაობასა (მაგ., შეუძლია ჰკითხოს თანამოსაუბრეს, თუ ვინ არის და რა ჰქვია მას...) და ასაკთან დაკავშირებით.

შემსწავლელს შეუძლია ინფორმაციის გაცემა თავისი დაბადების თარიღისა თუ ადგილის შესახებ და სხვისთვის კითხვის დასმა ამის თაობაზე.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივად საუბარი თავისი ოჯახის შესახებ (მაგ., ვინ არიან მისი ოჯახის წევრები...).

შემსწავლელს შეუძლია თქვას, რა ფერისაა მისი ტანსაცმელი, ესა თუ ის ნივთი, ასევე იკითხოს, თუ რომელი საგანი რა ფერისაა.

შემსწავლელს შეუძლია ადამიანის გარეგნობის მარტივად აღწერა.

შემსწავლელს შეუძლია ახლობელი ადამიანების ან საკუთარი საცხოვრებელი ადგილის, ასევე საკუთარი საქმიანობის შესახებ მარტივად საუბარი.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი ენით აუხსნას სხვას ნაცნობი ობიექტის ადგილმდებარეობა, მასთან მისასვლელი გზა და საშუალება.

შემსწავლელს შეუძლია დროისა და თარიღის (რიცხვი, დღე, თვე, წელი, სეზონი...) დასახელება და შეკითხვის დასმა ამასთან დაკავშირებით.

შემსწავლელს შეუძლია შეიძინოს ან შეუკვეთოს სასურველი საჭმელი, სასმელი, ტანსაცმელი, იყიდოს ბილეთი.

შემსწავლელს შეუძლია პასუხის გაცემა მარტივ შეკითხვებზე მარტივი სიტყვებით, გამოთქმებითა და წინადადებებით.

შემსწავლელს შეუძლია დიალოგში მონაწილეობა, თუ მოსაუბრე ელაპარაკება ნელა და გარკვევით, ამასთანავე საჭიროებისამებრ უმეორებს ნათქვამს და ეხმარება აზრის გადმოცემაში.

წერა

შემსწავლელს შეუძლია საკუთარი მონაცემების (სახელი, გვარი, ასაკი, ეროვნება, მისამართი...) ჩაწერა ბლანკში, სასტუმროს სარეგისტრაციო ფურცელში და ასევე ამ მონაცემების შემცველი ინფორმაციის შევსება ინტერნეტგვერდებზე.

შემსწავლელს შეუძლია ფოტოებზე/ნახატებზე დანახული საგნის აღმნიშვნელი ძალიან მარტივი სიტყვების ჩაწერა (მაგ., ადამიანები, ცხოველები, ნივთები...).

შემსწავლელს შეუძლია ლექსიკონის, სახელმძღვანელოს, სავარჯიშო რვეულის დახმარებით რამდენიმე სიტყვისაგან შემდგარი მარტივი წინადადების დაწერა.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივად დაწეროს/უპასუხო სხვის შეკითხვებს/თავად დაუსვას სხვას შეკითხვები ვინაობის, პროფესიის, საქმიანობისა და საცხოვრებელი ადგილის შესახებ.

შემსწავლელს შეუძლია აღწეროს, თუ როგორ არის მოწყობილი მისი ოთახი. მას ასევე შეუძლია მარტივი სიტყვებით აღწეროს საყოფაცხოვრებო ნივთები (მაგ., მანქანის ფერი, ზომა...).

შემსწავლელს შეუძლია ძალიან მარტივი, მოკლე წინადადებებით დაწეროს იმ ადამიანებსა და საგნებზე, რომლებსაც ყოველდღიურ ცხოვრებაში ხვდება (მაგ., სამსახური, ოჯახი, ჰობი, ნაცნობები, დღის რეჟიმი...).

შემსწავლელს შეუძლია ძალიან მოკლე ტექსტის დაწერა მარტივი, ერთმანეთთან აზრობრივად დაკავშირებული წინადადებებით (მისალოცი ბარათები, არაოფიციალური ელექტრონული წერილები...).

შემსწავლელს შეუძლია პირადი მიზნებისათვის გეგმებისა და ვადების შესახებ მარტივი ჩანაწერების გაკეთება.

შემსწავლელს შეუძლია მეგობრებს მისწეროს მოკლე, მარტივი შეტყობინება, რომელიც შეიცავს შეკითხვას ან ინფორმაციას.

ენის ფლობის A2 დონე

მოსმენა

შემსწავლელს შეუძლია ნელა და ძალიან გარკვევით ნათქვამ ტექსტში ზშირად ხმარებული სიტყვების, ცალკეული ფრაზებისა და მოკლე წინადადებების გაგება (მაგ., გამყიდველისა და მყიდველის დიალოგი...).

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ტექსტი, რომელიც მისთვის ნაცნობ თემებს (ოჯახი, სწავლა, სამუშაო, თავისუფალი დრო...) ეხება.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ნელა და გარკვევით წარმოთქმული ტექსტის ძირითადი არსი, თუ ტექსტი საყოფაცხოვრებო საკითხებს ეხება.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს მოკლე, მარტივი შეტყობინებებისა და ამბების დედაზრი, თუ ტექსტი დინჯად და გარკვევით არის ნათქვამი და მისთვის ნაცნობ თემებს ეხება.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს საუბარი, რომელიც ეხება რაიმე ნივთის ფერს, ზომას, წონას, მოცულობას.

შემსწავლელს შეუძლია მიხედეს, როგორ მივიდეს დანიშნულ ადგილამდე, როცა მას გზას ასწავლიან.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს მოკლე ტექსტის ძირითადი ინფორმაცია იმ თემების შესახებ, რომლებიც მას აინტერესებს.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ძირითადი ინფორმაცია სპორტული ანგარიშის, რეკლამის, ამინდის პროგნოზის შესახებ, თუ საუბრობენ ნელა და გარკვევით.

შემსწავლელს შეუძლია მიხედეს, თუ რას ეხება შემთხვევით გაგონილი საუბარი მაღაზიაში/ ტრანსპორტში.

შემსწავლელს შეუძლია მიხედეს მოსაუბრეების განწყობას (როგორ ხასიათზე არიან; როგორ გრძნობენ თავს: კარგად, ცუდად, მხნედ...).

კითხვა

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს მოკლე, მარტივი ტექსტისა თუ შეტყობინების ძირითადი არსი.

შემსწავლელს შეუძლია ცალკეული ფრაზებისა და ზშირად ხმარებული სიტყვების გაგება, თუ ტექსტი მისთვის საინტერესო თემას ეხება.

შემსწავლელს შეუძლია ადვილად მისახვედრი ინფორმაციის მოძიება განრიგში, ცხრილში, მენიუში, რეკლამაში, განცხადებაში...

შემსწავლელს შეუძლია პირადი წერილების გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია წიგნის სარჩევში/საძიებელში, ცნობარში ან ინტერნეტში მისთვის საინტერესო ინფორმაციის მოძიება და მისი ძირითადი არსის გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია ჟურნალ-გაზეთებსა და ინტერნეტში მისთვის ნაცნობ თემებზე აგებული მარტივი სტატიების დედააზრის გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია წარწერების, აბრეშისა და მინიშნებების (დირექტივები, ინსტრუქციები, გაფრთხილებები) გაგება (მაგ., ქუჩაში, პარკში, რესტორანში, რკინიგზის სადგურში, აეროპორტში, მეტროში, კინოთეატრში...).

შემსწავლელს შეუძლია ამა თუ იმ ღონისძიების შესახებ ძირითადი ინფორმაციის გაგება (მოწვევა გამოფენის გახსნაზე, კინოთეატრის აფიშები, კონცერტების/ფესტივალების პროგრამა და განრიგი და ა.შ.).

შემსწავლელს შეუძლია ყოველდღიური მოხმარების საგნების ინსტრუქციების ძირითადი მითითებების გაგება, თუ ისინი შეიცავს ცალკეულ მოკლე წინადადებებსა და ილუსტრაციებს (მაგ., უსაფრთხოების ინსტრუქციები მატარებელში, თვითმფრინავში...).

შემსწავლელს შეუძლია არაოფიციალური წერილის გაგება, თუ ის ფაქტობრივ ან მოსალოდნელ ინფორმაციას შეიცავს.

შემსწავლელს შეუძლია მისთვის საინტერესო ან საყოფაცხოვრებო თემებზე თხრობითი ხასიათის მცირე ზომის, მარტივი მხატვრული ტექსტის ძირითადი შინაარსის გაგება, თუ ტექსტს მკაფიო და ლოგიკური სტრუქტურა აქვს.

შემსწავლელს შეუძლია ჟურნალ-გაზეთებსა თუ ინტერნეტში მოიპოვოს მისთვის საინტერესო მარტივი ინფორმაცია და გაიგოს მისი მთავარი აზრი.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი ინტერვიუს წაკითხვისას მიხედოს მის არსს და გაერკვეს, თუ როგორ ახასიათებენ ადამიანები ერთმანეთს, მიხედვს, ვის რა თვისება აქვს.

ლაპარაკი

შემსწავლელს შეუძლია საკუთარ თავზე მოკლე ინფორმაციის (ვინაობა, მისამართი, ტელეფონის ნომერი, საიდან არის და სად მუშაობს...) გაცემა.

შემსწავლელს შეუძლია გადმოსცეს საკუთარი ოჯახის შესახებ ძირითადი ინფორმაცია (მაგ., ვინ არიან მისი ოჯახის წევრები, რა ასაკისა და პროფესიის არიან ისინი და ა. შ.).

შემსწავლელს შეუძლია თქვას, რა არის მისი ჰობი (მაგ., სიმღერა, ცეკვა, ხატვა, ცურვა, ფეხბურთი...).

შემსწავლელს შეუძლია თქვას და მარტივად დაასაბუთოს რა უყვარს/მოსწონს ან არ უყვარს/არ მოსწონს; ასევე გადმოსცეს, თუ სად (სოფელში, ქალაქში, ზღვაზე, მთაში...) ურჩევნია ყოფნა.

შემსწავლელს შეუძლია წინასწარი მომზადების გარეშე წარადგინოს მისთვის ნაცნობი საგანი/ობიექტი (მაგ., ქვეყანა, მუსიკალური ჯგუფი, გუნდი).

შემსწავლელს შეუძლია თავაზიანი ფორმების გამოყენებით მიმართოს სხვას და დაუსვას არცთუ რთული შეკითხვა.

შემსწავლელს შეუძლია მიპატიჟებაზე დათანხმება/უარის თქმა. მას ასევე შეუძლია მობოდიშება, მობოდიშებაზე სტანდარტული პასუხი და თავაზიანი თხოვნა გაუგებარი სიტყვის/წინადადების გამეორების თაობაზე.

შემსწავლელს შეუძლია ყოველდღიურ პრაქტიკულ საკითხებზე მარტივად მსჯელობა, როდესაც უშუალოდ მას მიმართავენ და მკაფიოდ და დინჯად საუბრობენ.

შემსწავლელს შეუძლია მოკლედ და მარტივად ილაპარაკოს რაიმე მოვლენის, ფაქტის (მაგ., წვეულების, ექსკურსიის, გაკვეთილის...) შესახებ და გამოხატოს მასთან დაკავშირებული ემოციები.

შემსწავლელს შეუძლია აღწეროს ამა თუ იმ ობიექტის ადგილმდებარეობა, მისასვლელი გზა, სატრანსპორტო საშუალება, მგზავრობის ხანგრძლივობა, მანძილი და ა. შ.

შემსწავლელს შეუძლია მოკლე ამბის მოყოლა მოვლენების თანამიმდევრობის დაცვით.

შემსწავლელს შეუძლია სხვებს მოუთხროს თავისი საქმიანობის შესახებ და უპასუხოს ამ თვალსაზრისით მისთვის დასმულ შეკითხვებს. მას თავადაც შეუძლია სხვას ჰკითხოს ინფორმაცია საქმიანობასთან დაკავშირებით.

შემსწავლელს შეუძლია მოკლედ ილაპარაკოს თავისი გეგმებისა (რას აპირებს კვირის ბოლოს/არდადეგებზე...) და იმის შესახებ, თუ როგორ აღნიშნავენ დღესასწაულებს მის ქვეყანაში.

შემსწავლელს შეუძლია მოითხოვოს მომსახურება (მალაზიაში, ბანკში...), მიიღოს და გასცეს მარტივი ინფორმაცია (ყიდვა-გაყიდვის, მგზავრობის... შესახებ).

შემსწავლელს შეუძლია მოკლე სატელეფონო საუბრის წარმართვა (მაგ., შეხვედრის ადგილის დანიშვნა...).

შემსწავლელს შეუძლია ითხოვოს დახმარება (მაგ., მარშრუტის ჩვენება გეგმაზე ან რუკაზე...) და შესაბამისი რეაგირება მოახდინოს, როცა მას სთხოვენ დახმარებას.

შემსწავლელს შეუძლია ჩაერთოს ნაცნობი თემტიკის განხილვის პროცესში (შესაძლოა, ინტერვიუს ფორმით), თუ დროდადრო განუმარტავენ გარკვეულ სიტყვებს/გამოთქმებს/ფრაზებს... ან ეხმარებიან თავისი სათქმელის ფორმულირებაში.

შემსწავლელს შეუძლია სტანდარტული ფრაზებით ჩაერთოს ოფიციალურ მსჯელობაში, თუ საუბარი მის პროფესიულ საქმიანობას ეხება და მოსაუბრეები მეტყველებენ მკაფიოდ და ნელა. მას ასევე შეუძლია საკუთარი აზრის გამოხატვა ამა თუ იმ საკითხზე, როდესაც უშუალოდ მას მიმართავენ და საჭიროებისამებრ იმეორებენ საკვანძო მომენტებს.

შემსწავლელს შეუძლია სხვადასხვა საკითხზე სტანდარტული რეპლიკებით შეკამათება და თავისი პოზიციის წარმოჩენა.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი სიტყვებით გადმოსცეს საკუთარი ფიზიკური თუ სულიერი მდგომარეობა, გამოხატოს ემოციები.

წერა

შემსწავლელს შეუძლია თავისი ცხოვრებისა და პროფესიული საქმიანობის შესახებ მოკლე მარტივი ჩანაწერების გაკეთება/ბლანკის შევსება განათლების, ინტერესების, სპეციალური ცოდნის/უნარების შესახებ.

შემსწავლელს შეუძლია თავისთვის ჩამოწეროს სამეცადინო გეგმა კვირის დღეებისა და თარიღების მითითებით. მას ასევე შეუძლია მარტივად ჩაიწეროს გეგმაში, როდის რა ისწავლა და კიდევ რა აქვს სასწავლი.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი სიტყვებით დაწეროს საკუთარი საქმიანობის (მაგ., სამსახურის, სპორტისა და თავისუფალი დროის...) შესახებ.

შემსწავლელს შეუძლია ახლობელს მისწეროს მარტივი ხასიათის მოსაწვევი ბარათი და წერილობით უპასუხოს ასეთ მოწვევას/გამოხატოს მადლიერება. მას ასევე შეუძლია მარტივი სიტყვებით გამოხატოს მოწვევაზე თანხმობა და ის, რომ არ/ვერ ახერხებს შეხვედრაზე წასვლას/აგვიანდება/ავად არის/სხვა საქმით არის დაკავებული.

შემსწავლელს შეუძლია ნაცნობებსა და მეგობრებს საჭირო მარტივი ინფორმაცია მიაწოდოს, რჩევა მისცეს ელექტრონული ფოსტით/მოკლე ტექსტური შეტყობინებით (მაგ., ამა თუ იმ ტექნიკის ფასი სხვადასხვა მაღაზიაში, რომელი სპორტული კლუბი, საცურაო აუზი ჯობს).

შემსწავლელს შეუძლია მოკლე წინადადებებით დაწეროს, თუ რა უყვარს/მოსწონს... არ უყვარს/არ მოსწონს ყველაზე მეტად.

შემსწავლელს შეუძლია მოკლე, მარტივი წინადადებებით მისთვის ნაცნობი საგნების, ადგილების, ასევე მოგზაურობის მიზნის აღწერა.

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი, ერთმანეთთან ლოგიკურად დაკავშირებული წინადადებებით აღწეროს რაიმე მოვლენა, როდის და რა ვითარებაში მოხდა იგი.

შემსწავლელს შეუძლია ისეთი მარტივი ფრაზებისა და წინადადებების დაწერა, სადაც გამოყენებულია მარტივი კავშირები “და”, “მაგრამ”, “იმიტომ, რომ”.

შემსწავლელს შეუძლია ნაცნობი თემების შესახებ მარტივი ტექსტების შედგენა, საკუთარი აზრის წერილობით ჩამოყალიბება, მარტივი ისტორიის მოყოლა (მაგ., ლამაზად გატარებული არდადეგების ან მომავალი ცხოვრების შესახებ).

შემსწავლელს შეუძლია მარტივი განცხადების დაწერა, მისთვის საინტერესო განცხადებაზე რეაგირება, პირადი/ზოგადი ხასიათის/ყოველდღიურობასთან დაკავშირებული მოკლე ინფორმაციის განთავსება ვებგვერდსა თუ სოციალურ ქსელში.

ენის ფლობის B1 დონე

მოსმენა

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს საუბარი, როდესაც ელაპარაკებიან ნელა და გარკვევით ყოველდღიურობაზე, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მან შეიძლება სთხოვოს მოსაუბრეს, რომ გაუმეოროს ან განუმარტოს ესა თუ ის სიტყვა, ფრაზა, წინადადება.

შემსწავლელს შეუძლია სტანდარტული მეტყველების მთავარი აზრის გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ისეთი დისკუსიის ძირითადი შინაარსი, რომელიც ეხება ყოველდღიურ ცხოვრებას ან/და მისთვის ნაცნობ თემებს იმ შემთხვევაში, თუ ეს დისკუსია არ მიმდინარეობს სწრაფად და არასალიტერატურო ენით.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ტელე- და რადიოგადაცემების მთავარი არსი, თუ ისინი ეხება მისთვის ნაცნობ თემებს.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს მარტივი პრეზენტაციებისა და მოხსენებების შინაარსი, თუ ისინი მისთვის ნაცნობ თემებს ეხება.

შემსწავლელს შეუძლია იმდენად გაიგოს მოკლე ისტორიების შინაარსი, რომ წინასწარ მიხვდეს მათ სავარაუდო განვითარებას.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს მარტივი ტექნიკური ინსტრუქციები (მაგ., როგორ გამოიყენება ესა თუ ის ხელსაწყო).

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს მისთვის საინტერესო სატელევიზიო გადაცემების (ინტერვიუები, ახალი ამბები, ბუნების დაცვა, ცხოველთა სამყარო, სპორტული მიმოხილვა, კინოვარსკვლავები, რეკლამები...) დედააზრი და მნიშვნელოვანი დეტალები, თუ ტექსტი გადმოიცემა სალიტერატურო ენით, ნელა და გარკვევით.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს მარტივი ინფორმაციის დეტალები (მაგ., როგორ უნდა მიიღოს მონაწილეობა სპორტულ შეჯიბრში...).

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ქართულენოვანი ორი პიროვნების გარკვევით და მკაფიოდ მიმდინარე საუბარი, თუ იგი დაძაბავს გონებას.

კითხვა

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და სრულყოფილად გაიგოს ისეთი მარტივი ტექსტი, რომელიც შეიცავს ფაქტობრივ მასალას მისთვის საინტერესო თემასთან დაკავშირებით.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს აქტუალურ თემებზე დაწერილი სტატიები (მაგ., ბუნების დაცვა, კულტურული ქრონიკა, მშენებლობა...).

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს ჟურნალ-გაზეთებში გამოქვეყნებული ინტერვიუები ცნობილ პიროვნებებთან, თუ თემა ნაწილობრივ ნაცნობია მისთვის.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს ჟურნალ-გაზეთებში გამოქვეყნებული განცხადებების შინაარსი და ძირითადი ინფორმაცია იმ შემთხვევაში, თუ არ ხვდება აბრევიატურები.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს პირადი წერილები, რომლებიც ეხება სხვადასხვა ურთიერთობას, გრძნობებსა და სურვილებს.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს საკვების შეფუთვაზე დაწერილი ინფორმაცია (საკვების შემადგენლობა, მომზადების წესი...).

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის მოკლე ინსტრუქცია (მაგ., ელექტროხელსაწყოების, ტელეფონის, ბანკომატის...).

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს უსაფრთხოების წესები, რომლებიც განთავსებულია საზოგადოებრივ ტრანსპორტსა და ელექტრომომწყობილობებზე.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს წამლების ინსტრუქცია და გაიგოს მისთვის საჭირო ძირითადი მითითებები.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს მოკლე ტექსტები მისთვის ნაცნობ თემებზე, რომლებშიც გამოთქმულია სხვადასხვა ხასიათის მოსაზრებები (მაგ., კრიტიკულ მოხსენებაში, ინტერნეტფორუმში, „ფეისბუქში“).

შემსწავლელს შეუძლია კონკრეტული დავალების შესრულების მიზნით ვრცელ ტექსტებში თვალის გადავლებით იპოვოს საჭირო ინფორმაცია/შეკრიბოს ინფორმაცია ტექსტის სხვადასხვა ნაწილიდან/სხვადასხვა ტექსტიდან.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს განსახილველი საკითხების მთავარი არსი, თუმცა ყოველთვის ვერ ხვდება დეტალებს.

ლაპარაკი

შემსწავლელს შეუძლია მოუმზადებლად მიიღოს მონაწილეობა საუბარში, რომელიც ეხება ნაცნობ თემებს.

შემსწავლელს შეუძლია გამოთქვას საკუთარი აზრი და ჩაერთოს ისეთ საუბარში, რომელიც ყოველდღიურობას, საყოფაცხოვრებო თემებსა და მისი პირადი ინტერესის სფეროს ეხება (მაგ., მიმდინარე პროცესები, საყიდლების ღირებულება, გაიაფება, გაძვირება, ფასდაკლება, ნივთების მოხმარების წესები, საყვარელი მუსიკალური ჯგუფები/მსახიობები / ფილმები/ წიგნები...).

შემსწავლელს შეუძლია არა მარტო მოჰყვეს რამე ამბავს, ფილმისა თუ წიგნის შინაარსს, არამედ მასთან დაკავშირებით გადმოსცეს საკუთარი მოსაზრებები. მას ასევე შეუძლია ისაუბროს რაიმე მოვლენის, შთაბეჭდილების, დამოკიდებულების (დაინტერესების...) ან განცდის (გაკვირვება, სიხარული, სევდა...) შესახებ.

შემსწავლელს შეუძლია თანამოსაუბრეს მისცეს რჩევა (მაგ., ტანსაცმლის/ტექნიკის... ყიდვისას/შერჩევისას...).

შემსწავლელს შეუძლია ახლობლებთან მარტივი სატელეფონო საუბრის წარმართვა. მას ასევე შეუძლია მათთან საერთო ინტერესების შესახებ საუბარი.

შემსწავლელს შეუძლია დისკუსიაში მონაწილეობა და საკუთარი აზრის, შთაბეჭდილებებისა თუ განცდების მოკლედ გადმოცემა. მას ასევე შეუძლია თითქმის სპონტანურად დაუსვას მოსაუბრეს შეკითხვები.

შემსწავლელს შეუძლია რამდენიმე წინადადებით გადმოსცეს, თუ რა დამოკიდებულება აქვს თავის ახლობლებთან და დაასაბუთოს საკუთარი მოსაზრებები.

შემსწავლელს შეუძლია არგუმენტირებულად გადმოსცეს, ახსნას და დაასაბუთოს საკუთარი გეგმები, აზრები, ვარაუდები, შთაბეჭდილებები.

შემსწავლელს შეუძლია გამოთქვას მოსაზრებები და წინადადებები სამუშაო შეხვედრის (მაგ., პროექტზე მუშაობისას, სემინარზე...) მსვლელობისას. მას ასევე შეუძლია მოკლე და მარტივი პრეზენტაციის წარმართვა (მაგ., სტუმრებისათვის ახალი პროგრამის წარდგენა...) და საკუთარი მოსაზრების დასაბუთებულად წარმოჩენა იმის თაობაზე, თუ რამდენად მართებულად მოიქცნენ მისი ოპონენტები.

შემსწავლელს შეუძლია ნაცნობ თემებზე წინასწარ მომზადებული მოხსენებისა თუ პრეზენტაციის იმდენად კარგად წარმართვა, რომ მისი აზრის გაგება თავისუფლად შეესაძლებელი; თუმცა, თუ შემსწავლელის საჯარო გამოსვლა წინასწარ არაა მომზადებული,

ზოგჯერ რამდენადმე გაუგებარია მისი ნათქვამის არსი/აზრის სიზუსტე.

შემსწავლელს შეუძლია სხვისი ნათქვამის გაგება, მაგრამ თუ მოსაუბრე ლაპარაკობს სწრაფად და ხანგრძლივად, სჭირდება, რომ გაამეორებინოს ან ხელახლა აახსენენოს ნათქვამი. მას შეუძლია მოსაუბრეთა თვალსაზრისებზე კომენტარების გაკეთება.

შემსწავლელს შეუძლია ეტიკეტის გათვალისწინებით გამოთქვას თავისი თვალსაზრისი, რწმენა, გამოხატოს თანხმობა, არ დაეთანხმოს მოსაუბრეს... მას ასევე შეუძლია გამოთქვას პრეტენზია (მაგ., მაღაზიაში რაიმე ნივთის წუნის აღმოჩენის შემთხვევაში...).

შემსწავლელს შეუძლია თანამიმდევრულად მნიშვნელოვანი ნიუანსების გათვალისწინებით გადმოსცეს ისეთი მოვლენა თუ ფაქტი (მაგ., დაჯილდოების ცერემონია, საგზაო შემთხვევა...), რომელსაც თვითონ შეესწრო.

შემსწავლელს შეუძლია სხვას მისცეს დეტალური მითითებები და რჩევები (მაგ., საჭმლის მომზადება, შინაური ცხოველის მოვლა, თავისუფალი დროის შინაარსიანად და სასიამოვნოდ გატარება ამა თუ იმ ქვეყანაში...).

შემსწავლელს შეუძლია მოკლე ინტერვიუს ჩამორთმევა, თუ კითხვები წინასწარ აქვს მომზადებული; მას ასევე შეუძლია დამატებითი შეკითხვების დასმა ხანგრძლივი დაფიქრების გარეშე. შემსწავლელს აქვს უნარი ინტერვიუს მიმდინარეობისას აიღოს ინიციატივა (მაგ., ახალი თემის დაწყება), თუმცა დამოკიდებულია ინტერვიუერზე.

შემსწავლელი საკმაოდ კარგად იყენებს სტანდარტულ კონსტრუქციებს საუბარში, რომელიც ეხება მის პროფესიულ საქმიანობას. მას ასევე შეუძლია მრავალფეროვანი მარტივი ენობრივი საშუალებებით სხვადასხვა სიტუაციის დაძლევა.

შემსწავლელს შეუძლია კონკრეტული, მაგრამ ზოგჯერ არაზუსტი, ინფორმაციის გაცემა (მაგ., ექიმისთვის ავადმყოფობის სიმპტომების აღწერა...).

შემსწავლელი ნაცნობ სიტუაციებში აზრს აყალიბებს საკმაოდ ზუსტად, თუმცა ემჩნევა მშობლიური ენის გავლენა. იგი ზოგჯერ უშვებს შეცდომებს, მაგრამ მისი საუბრის ზოგადი აზრი საცხებით ნათელია.

წერა

შემსწავლელს შეუძლია მოსმენის დროს ჩაინიშნოს მისთვის მნიშვნელოვანი ინფორმაცია.

შემსწავლელს შეუძლია წერილობითი ფორმით აზრის თანამიმდევრულად ჩამოყალიბება მისთვის საინტერესო ან ნაცნობ თემებზე (მაგ., საინტერესო ადგილების, პროფესიული გამოცდილებისა და საქმიანი შეხვედრის... შესახებ).

შემსწავლელს შეუძლია ფორმითა და შინაარსით სტანდარტული, ძალიან მოკლე, ინფორმაციული ხასიათის მოხსენებების წერა ყოველდღიურობასა და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებით. მას ამავდროულად შეუძლია შეკრებილი ფაქტობრივი ინფორმაციის შეჯამება და საკუთარი აზრის დამაჯერებლად ჩამოყალიბება იმ შემთხვევაშიც კი, თუ თემა არაყოველდღიურ საკითხებს ეხება.

შემსწავლელს შეუძლია დაწეროს მნიშვნელოვანი მოვლენის ან პირადი განცდის თაობაზე (მაგ., საინტერესო მოგზაურობის ან საინფორმაციო ხასიათის ახალი ამბების... შესახებ) და საჭიროების შემთხვევაში მარტივი ენობრივი საშუალებებით შეძლოს ამბის/მოვლენის/გამოცდილების გაბმული ტექსტის სახით ფორმულირება.

შემსწავლელს შეუძლია პირადი წერილის დაწერა და მასში საკუთარი გრძნობებისა და გამოცდილების გადმოცემა, მოვლენების აღწერა.

შემსწავლელს შეუძლია წერილობითი რეაგირება მისთვის საინტერესო განცხადებაზე (მაგ., სასწავლო კურსები, არდადეგები, სასტუმროს დაჯავშნა...).

შემსწავლელს შეუძლია გარკვევით აღწეროს მოვლენები ან საგნები, რომლებიც აინტერესებს (მაგ., უნივერსიტეტის დამთავრება, მუშაობის დაწყება, თანამედროვე მოდა, სპორტის რომელიმე სახეობა, თავისი ან სხვისი საცხოვრებელი სახლი...), წარმოაჩინოს მათი დადებითი და უარყოფითი მხარეები და დაასაბუთოს საკუთარი აზრი მარტივი ენობრივი საშუალებებით.

შემსწავლელს შეუძლია მისთვის ნაცნობი ან საინტერესო საკითხების დაწვრილებითი აღწერა მარტივი ენით, თავისთვის საჭირო ინფორმაციის წერილობითი მოთხოვნა და ასევე ამ მიზნით კითხვარის შედგენა / შეკითხვების მომზადება.

შემსწავლელს შეუძლია ბიოგრაფიის დაწერა.

ენის ფლობის B2 დონე

მოსმენა

შემსწავლელს შეუძლია სალიტერატურო ნორმების ფარგლებში ისეთი სასაუბრო მეტყველების (ცოცხალი თუ ჩანაწერი) გაგება ნაცნობ ან უცნობ თემებზე, რომლებსაც იგი ეხება პირად, საზოგადოებრივ, საგანმანათლებლო და პროფესიულ სფეროებში ურთიერთობისას. მხოლოდ ძლიერ ფონურ ხმაურს ან არასწორად

აგებულ დისკურსს ან/და რთულ იდიომატურ გამოთქმათა გამოყენებას შეუძლია იქონიოს გავლენა ნათქვამის გაგებაზე.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ძირითადად ყველაფერი აქტუალურ თემებზე სალიტერატურო ენით გადმოცემული სატელევიზიო რეპორტაჟებიდან, პირდაპირი ჩართვებიდან თუ ტოქშოუებიდან.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ხანგრძლივი საუბარი მისთვის ნაწილობრივ ნაცნობ თემებზე. მას ასევე შეუძლია გაიგოს ყველა რეპორტაჟი და ახალი ამბავი მიმდინარე მოვლენებთან დაკავშირებით.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ნორმალური სისწრაფით წარმოთქმული განცხადება, რომელიც ეხება აბსტრაქტულ თემებს.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ის მოხსენებები, რომლებიც ეხება თანამედროვე პრობლემებს და რომელთა ავტორებიც გამოთქვამენ განსაკუთრებულ აზრს ან დგანან განსხვავებულ პოზიციაზე.

შემსწავლელს შეუძლია შინაარსობრივად და ენობრივად რთული მოხსენების დედაზრის გაგება, თუკი ამ გამოსვლის თემატიკა მისთვის გარკვეულწილად ცნობილია და საუბრის თემის მეტ-ნაკლებ/მთლიან შეცვლაზე მიუთითებენ შესაბამისი მინიშნებებით.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ფილმების პერსონაჟების საუბარი, თუ ისინი სალიტერატურო ენით მეტყველებენ.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს, როდესაც დაწვრილებით უყვებიან მისთვის საინტერესო საგნების (მაგ., კომპიუტერის, მობილური ტელეფონის, ავტომობილის...) ტექნიკური მახასიათებლებისა თუ ფუნქციების შესახებ.

შემსწავლელს შეუძლია მიხედეს მოსაუბრის ტონსა (საყვედურისა თუ მაღლიერების...) და განწყობას (კარგი, ამაღლებული, ცუდი...).

კითხვა

შემსწავლელს შეუძლია იმ სტატიებისა და მოხსენებების გაგება, რომლებიც ეხება თანამედროვე პრობლემებს და რომელთა ავტორებიც გამოთქვამენ განსაკუთრებულ აზრს ან დგანან განსხვავებულ პოზიციაზე.

შემსწავლელს შეუძლია ისეთი სტატიებისა და შეტყობინებების გაგება, რომლებიც ეხება აქტუალურ პრობლემებს და რომლებშიც ავტორები გამოხატავენ განსხვავებულ პოზიციას ან თვალსაზრისს.

შემსწავლელს შეუძლია თვალი გადაავლოს დიდი მოცულობის რთულ ტექსტს და გამოყოს მნიშვნელოვანი დეტალები.

შემსწავლელს შეუძლია კომპლექსური და გრძელი ტექსტების სწრაფად გადაკითხვა და მნიშვნელოვანი ინფორმაციის მოძიება.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს აქტუალურ თემებზე დაწერილი სტატიები, სხვადასხვა ტიპის ტექსტები და გაიზიაროს/არ გაიზიაროს ავტორის პოზიცია.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და დეტალურად გაიგოს სხვადასხვა ხასიათისა და ტიპის ვრცელი ტექსტი (მაგ. სახელმძღვანელო, რომანი...), საჭიროებისამებრ, გამოიყენოს ლექსიკონი.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს სპეციალური სტატიები, რომლებიც სცილდება მისი საქმიანობის სფეროს, იმ შემთხვევაში, თუ მას აქვს ლექსიკონის გამოყენების საშუალება ამა თუ იმ ტერმინის/კონკრეტული პოლისემიური სიტყვის რომელიმე მნიშვნელობის დასაზუსტებლად.

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს ინტერნეტში, გაზეთში განთავსებული არცთუ ძალიან რთული ტექსტები (მაგ., კომპიუტერული თამაშების, ტექნიკის შესახებ...).

შემსწავლელს შეუძლია იხელმძღვანელოს წერილობითი ინსტრუქციებით (მაგ. კოსმეტიკის, თამაშის, ფოტო- თუ ვიდეოპარატის, ელექტროხელსაწყო...).

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს გრძელი, კომპლექსური ინსტრუქციები მისთვის გარკვეულწილად ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ.

ლაპარაკი

შემსწავლელს შეუძლია გარკვევით, ბუნებრივად და დაუბრკოლებლად ლაპარაკი და საუბარში აქტიური მონაწილეობა ხმაურის მიუხედავად. მას შეუფერხებლად შეუძლია საუბარი როგორც საკუთარი, ისე შესასწავლი ენის მატარებელთან.

შემსწავლელმა შესაძლოა წინადადების აგებისას დაუშვას უმნიშვნელო ხარვეზები, რომელთა აღმოფხვრა თვითონვე შეუძლია. იგი არ უშვებს ისეთ შეცდომებს, რომლებიც ამახინჯებს გამონათქვამის აზრს. ზოგადად, მისი მეტყველება ხასიათდება გრამატიკული სიზუსტის მაღალი დონით.

შემსწავლელს შეუძლია თანამიმდევრულად და დაწვრილებით გადმოსცეს ესა თუ ის ამბავი ან პირადი განცდები.

შემსწავლელს შეუძლია დეტალურად გადმოსცეს საკუთარი პროფესიული გამოცდილება; მას ასევე შეუძლია რთულ დიალოგში მონაწილეობა, ინფორმაციისა და რეკომენდაციების მიღება თუ გაცემა პროფესიული საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებით.

შემსწავლელს შეუძლია გარკვევით, დაწვრილებით, თანამიმდევრულად აღწეროს მომხდარი ამბავი და წინ წამოწიოს მთავარი დეტალები.

შემსწავლელს შეუძლია ხანგრძლივად, ნათლად და დეტალურად ისაუბროს მისთვის ნაცნობ ან საინტერესო თემებზე, დაწვრილებით აღწეროს ნიუანსები და შეადაროს მონაცემები ერთმანეთს.

შემსწავლელს შეუძლია ისაუბროს შთაბეჭდილებებზე, იდეებზე, გრძნობებზე, გამოთქვას საკუთარი მოსაზრებები.

შემსწავლელს შეუძლია პრობლემის კრიტიკულად აღწერა და პრობლემური სიტუაციიდან გამოსვლის დადებითი და უარყოფითი მხარეების ჩამოთვლა.

შემსწავლელს შეუძლია საუბრის დაწყება, აზრის გამოთქმა, საუბრის პროცესში შეკითხვების დასმა და საუბრის დასრულება. მას ასევე შეუძლია თავისუფლად წარმართოს ინტერვიუ იმ შემთხვევაშიც კი, როდესაც გადაუხვევს წინასწარ დასახულ გეგმას.

შემსწავლელს შეუძლია დისკუსიის დროს არგუმენტების, ახსნა-განმარტებებისა და კომენტარების საშუალებით საკუთარი მოსაზრებების გამოთქმა, დასაბუთება და დამტკიცება; ალტერნატიული შეხედულებების შეფასება; მას ასევე შეუძლია რეაგირების მოხდენა სხვათა არგუმენტებზე.

შემსწავლელს შეუძლია მოხსენების წარდგენისას უპასუხოს ამ მოხსენების შესახებ დასმულ შეკითხვებს; ამასთანავე ისე თავისუფლად ისაუბროს, რომ მსმენელს არ შეექმნას დაბრკოლება მისი ნათქვამის გაგებაში.

შემსწავლელს შეუძლია თავი წარმატებით გაართვას ისეთ შემთხვევებს (დაჯარიმება, სასამართლოსთან ურთიერთობა, საგზაო შემთხვევები...), რომლებიც მისგან მოითხოვს სპონტანურ ენობრივ რეაგირებას.

შემსწავლელს შეუძლია საკუთარი მოსაზრებების ზუსტად და დაბეჭითებით გადმოცემა; ასევე სხვის კომპლექსურ არგუმენტებზე რეაგირება.

წერა

შემსწავლელს შეუძლია მისთვის საინტერესო, აქტუალურ თემებზე ტექსტის (მაგ., ბუნებისა და ცხოველთა დაცვა, მსოფლიოს ახალი ამბები...) დაწერა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი ინფორმაციის წამოწევით.

შემსწავლელს შეუძლია საკუთარი პროფესიული გამოცდილების წერილობით გადმოცემა.

შემსწავლელს შეუძლია დაწეროს წერილები და გამოხატოს მათში სხვადასხვა ემოცია, ხაზი გაუსვას პირად ინტერესებს, კომენტარები გააკეთოს იმ ადამიანის თვალსაზრისთან დაკავშირებით, რომელთანაც აქვს მიმოწერა.

შემსწავლელს შეუძლია ისეთი ტექსტის დაწერა, რომელშიც დეტალურად იქნება წარმოჩენილი მისი გამოცდილება, სხვადასხვა მოსაზრება და გრძნობა.

შემსწავლელს შეუძლია კარგად ჩამოყალიბებული, დეტალური ტექსტის დაწერა წაკითხული ან მოსმენილი ინფორმაციის საფუძველზე.

შემსწავლელს შეუძლია ფილმის, წიგნის, ან სპექტაკლის შინაარსის დაწერა.

შემსწავლელს შეუძლია რაიმე ისტორიის (მაგ., მოგზაურობის ისტორია, კრიმინალური ან ფანტასტიკური ამბავი...) ვრცლად, ნათლად და ზუსტად ჩამოყალიბება.

შემსწავლელს შეუძლია არაერთი საინტერესო თემის შესახებ დეტალური ტექსტების დაწერა, სხვადასხვა პოზიციის ასახვა და ერთმანეთთან შედარება, საკუთარი აზრის მკაფიოდ გამოხატვა.

შემსწავლელს შეუძლია პრობლემის არსის გადმოცემა, სისტემურად წარმოჩენა, მნიშვნელოვანი საკითხების წინ წამოწევა და წერილობითი დისკუსიის გამართვა.

შემსწავლელს შეუძლია წერილობით ტექსტებში დამოკიდებულებაზე, მიზეზებსა და შედეგებზე ვარაუდების გამოთქმა.

შემსწავლელს შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან მომდინარე ინფორმაციისა და არგუმენტების შეფასება და მათი სინთეზით ტექსტის დაწერა.

შემსწავლელს შეუძლია ისეთი მოხსენების/ესეის დაწერა, რომელშიც მტკიცებულებები წარმოჩენილია სისტემურად, ხაზგასმულია ძირითადი მომენტები და ისეთი დეტალები, რომლებიც მხარს უჭერს მოხსენებაში წარმოდგენილ თვალსაზრისს.

ენის ფლობის C1 დონე

მოსმენა

შემსწავლელს შეუძლია კონკრეტული ინფორმაციის მიღება საზოგადოებრივ ადგილებში (სადგურზე, სტადიონზე, თვითმფრინავში...) მიწოდებული განცხადებებიდან ხმაურისა და ცუდი სმენადობის მიუხედავად.

შემსწავლელს შეუძლია ტელე- და რადიო გადაცემების/პროგრამებისა თუ ფილმების თითქმის თავისუფლად გაგება ენის არასტანდარტული გამოყენების პირობებშიც კი, ზუსტად ერკვევა მოსაუბრეთა ურთიერთდამოკიდებულებაში.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს რთული ტექნიკური ინფორმაცია.

შემსწავლელს თავისუფლად შეუძლია ლექციების, განხილვებისა და დისკუსიების გაგება.

შემსწავლელს დაუბრკოლებლად შეუძლია ყური მიადევნოს რთულ დიალოგებს, რომლებიც მიჰყავს მესამე მხარეს ჯგუფური განხილვის/დისკუსიის დროს, იმ შემთხვევაშიც კი, როდესაც თემა აბსტრაქტულია, თემატიკა კი მისთვის უცნობია.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს იდიომატური თუ სასაუბრო გამოთქმების უმეტესობა, ამჩნევს სტილის შეცვლას.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს რთული და დიდი მოცულობის მხატვრული თუ არამხატვრული ტექსტები და მათი სტილური თავისებურებები.

შემსწავლელს შეუძლია ზედმიწევნით გაიგოს მოთხრობა აბსტრაქტულ და რთულ სპეციფიკურ თემებზე, რომლებიც მისი პროფესიული საქმიანობის ფარგლებს სცილდება, თუმცა ზოგჯერ სჭირდება დააზუსტოს ცალკეული დეტალები, განსაკუთრებით იმ შემთხვევაში, თუ აქცენტი მისთვის უცნობია.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ვრცელი მოხსენება იმ შემთხვევაშიც კი, თუ მას არ გააჩნია მკაფიოდ გამოხატული ლოგიკური სტრუქტურა და აზრობრივი კავშირი, იღებებს შორის ურთიერთმიმართება მხოლოდ იგულისხმება, მაგრამ არაა ნათლად გამოხატული.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს სხვადასხვა სახისა და შინაარსის ზეპირი ტექსტები, მათ შორის ისეთიც, რომელიც არასალიტერატურო ენითაა წარმოთქმული ან შეიცავს უცხო ტერმინოლოგიას; შემსწავლელი აღიქვამს ტექსტის წვრილმან დეტალებს, მათ შორის მოსაუბრეთა ურთიერთდამოკიდებულებასაც.

კითხვა

შემსწავლელს შეუძლია დაწვრილებით გაიგოს დიდი რთული ტექსტები/ვრცელი ინსტრუქციები იმის მიუხედავად, მიეკუთვნება თუ არა ისინი მისი ინტერესების/პროფესიული საქმიანობის სფეროს, თუკი შემსწავლელს ექნება რთული მონაკვეთების გადაკითხვის საშუალება.

შემსწავლელს შეუძლია ნებისმიერი ნაწერის გაგება, თუკი ზოგჯერ ექნება ლექსიკონის გამოყენების საშუალება.

შემსწავლელს შეუძლია პრაქტიკულად ყველა სტილის წერითი მეტყველების გაგება და ინტერპრეტაცია. მისთვის შეიძლება უცნობი იყოს ნაკლებად ხმარებული ან არქაული ფორმები და გამოთქმები, მაგრამ ეს ფაქტობრივად არ უშლის მას ხელს მთლიანი ტექსტის გაგებაში.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს რთული და დიდი მოცულობის მხატვრული და არამხატვრული ტექსტები, განარჩევს სტილს; ესმის სტატიებისა და ტექნიკური ინსტრუქციების სპეციფიკური ენა იმ

შემთხვევაშიც კი, როდესაც ტექსტი სცილდება მისი პროფესიული საქმიანობის სფეროს.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს ვრცელი, რთული ტექსტები სოციალურ, პროფესიულ და სამეცნიერო საკითხებზე; შეუძლია მიხვდეს ურთიერთდამოკიდებულებებისა და თვალსაზრისების როგორც ფარულ, ისე აშკარა ნიუანსებს. შესაძლოა რთული ტექსტის ზოგიერთი დეტალი მისთვის გასაგები გახდეს მხოლოდ განმეორებითი წაკითხვის შემდეგ, განსაკუთრებულ შემთხვევებში იყენებს ლექსიკონს.

ლაპარაკი

შემსწავლელს შეუძლია საკუთარი აზრის გამოხატვა თავისუფლად, მოუმზადებლად, ზედმეტი ძალისხმევის გარეშე. იგი ფლობს დიდ ლექსიკურ რეპერტუარს, რომელიც აძლევს საშუალებას დავიწყებული სიტყვა ხატოვნად ახსნას ან მისი განმარტებით/სინონიმით ჩაანაცვლოს. იშვიათად მიმართავს სირთულეების დაძლევის სტრატეგიებს, მხოლოდ საუბრის რთულ თემას შეუძლია შეუშალოს ხელი მეტყველების მწყობრად წარმართვაში.

შემსწავლელს შეუძლია ილაპარაკოს პრაქტიკულად ძალდაუტანებლად, თავისუფლად და სპონტანურად. მისი მეტყველების სწორი, ბუნებრივი დინება შეიძლება შეფერხდეს მხოლოდ რთული, ნაკლებად ნაცნობი სასაუბრო თემის შემთხვევაში.

შემსწავლელს შეუძლია მრავალფეროვანი ენობრივი საშუალებებით მანიპულირება, ემოციების, ალუზიების, იუმორის მოქნილად და ეფექტურად გამოყენება.

შემსწავლელს შეუძლია რაიმე თვალსაზრისის განსჯა და მისი განვითარება მეორეხარისხოვანი დებულების მეშვეობით, მიზეზების გარკვევით და შესაფერისი მაგალითების მოყვანით.

შემსწავლელს შეუძლია მოკლე, მკაფიოდ სტრუქტურირებული მოხსენებების გაკეთება რთულ თემაზე, ზოგიერთი მტკიცებულების განვითარება საკუთარი თვალსაზრისის შესახებ საკმაოდ გავრცობილი დამატებითი მსჯელობით, დასაბუთებებით, სათანადო მაგალითებით. მას შეუძლია თავი გაართვას ისეთ სიტუაციას, როდესაც აწყვეტინებენ საუბარს და ყოველგვარი დაძაბულობის გარეშე უმაღვე, სხარტად უპასუხოს მოსაუბრეს.

შემსწავლელს შეუძლია ინტერვიუში თავისუფლად მონაწილეობა როგორც ინტერვიუერის, ისე რესპონდენტის როლში; თემის თავისუფლად, სხვისი დახმარების გარეშე წამოჭრა და განვითარება

ისე, რომ საუბრის შეწყვეტინების შემთხვევაშიც კი არ დაკარგოს საუბრის ძარღვი.

შემსწავლელს შეუძლია მკაფიოდ, დაწვრილებით აღწეროს რაიმე და რთულ თემებზე გააკეთოს მოხსენება, ჩამოაყალიბოს მტკიცებულებათა სისტემა, ჩაუღრმავდეს ქვეთემებს, განავრცოს ცალკეული დებულება და გამოიტანოს შესაბამისი დასკვნები.

შემსწავლელს შეუძლია დისკუსიის არსენალიდან შესაფერისი გამოთქმის ამორჩევა და მისი გამოყენება საუბრის დასაწყისშივე, რათა მიიღოს სიტყვის თქმის უფლება და შეინარჩუნოს მოსაუბრის პოზიცია ან მარჯვედ დაუკავშიროს თავისი რეპლიკა მოსაუბრის რეპლიკას თემის განხილვის გაგრძელების მიზნით.

შემსწავლელს შეუძლია მეტყველების ნათლად, პაუზების გარეშე აგება და მისი სწორად ორგანიზება. მას ასევე შეუძლია მეტყველებისას წამოჭრილი დაბრკოლების გადასალახავად ფორმულირების შეუფერხებლად შეცვლა. იგი მუდმივად იცავს გრამატიკული სისწორის მაღალ დონეს; იშვიათად უშვებს შეცდომებს, ხოლო პრაქტიკულად შეუმჩნეველი შეცდომის დაშვების შემთხვევაში სწრაფადვე ასწორებს მას.

შემსწავლელს შეუძლია შეტყობინების თავისუფლად, შეუფერხებლად, ძალდატანების გარეშე გადმოცემა, შინაარსის სიღრმის სიზუსტის დაცვისათვის მახვილისა და ინტონაციის გამოყენება.

წერა

შემსწავლელს შეუძლია მკაფიოდ და ზუსტად გამოხატოს საკუთარი აზრი პირად წერილებში, თავისუფლად გამოიყენოს ენობრივი მასალა ხუმრობისთვის, ემოციებისა და მინიშნებების გადმოსაცემად.

შემსწავლელს შეუძლია კარგად სტრუქტურირებული, ორგანიზებული, ლამაზად ფორმულირებული ტექსტის დაწერა ნაირგვარი ენობრივი საშუალებისა თუ ადრესატისთვის შესაფერისი სტილის გამოყენებით.

შემსწავლელს შეუძლია წარმოადგინოს გასაგები, ლოგიკურად აგებული, ვრცელი არაოფიციალური მსჯელობა/გამოგონილი ტექსტი.

შემსწავლელს შეუძლია რთულ თემებზე/პრობლემებზე ნათელი, კარგად სტრუქტურირებული ახსნა-განმარტების დაწერა და მასში მთავარი საკითხების გამოყოფა. იგი იშველიებს საკმაოდ ვრცელ

დამატებით მტკიცებულებებს, მაგალითებსა და არგუმენტებს ამ თუ იმ თვალსაზრისის ნათელსაყოფად.

შემსწავლელს შეუძლია დაწეროს დიდი მოცულობის სხვადასხვა სახის ტექსტი (წერილი, ესეი, მოხსენება...), რომელშიც მისი აზრები ზუსტად, ნათლად და დეტალურად იქნება გადმოცემული, ხოლო ენობრივი საშუალებები მოქნილად და ეფექტურად გამოყენებული.

შემსწავლელს შეუძლია თვალსაზრისის, აზრის, ალბათობის ხარისხის, ეჭვის, ვარაუდის... გამოხატვა.

შემსწავლელს შეუძლია ტექსტის ელემენტების დალაგება, მისი აბზაცებად დაყოფა და პუნქტუაციის წესების დაცვა, თუმცა შესაძლოა დაუშვას ორთოგრაფიული შეცდომები.

ენის ფლობის C2 დონე

მოსმენა

შემსწავლელს შეუძლია ენის მატარებლისთვის ბუნებრივი სისწრაფით წარმოთქმული ნებისმიერი მეტყველების (ცოცხალისა თუ აუდიოჩანაწერის) გაგება.

შემსწავლელს შეუძლია ისეთი ლექციების, მოხსენებებისა და სხვა გამოსვლების გაგება, რომლებიც ეძღვნება სპეციალურ პრობლემებს და ხასიათდება უცნობი თემებისა თუ ტერმინოლოგიის მრავალფეროვნებით.

შემსწავლელს შეუძლია თავისუფლად გაიგოს ყველა ტიპის, კომპოზიციური/ენობრივი თვალსაზრისით რთული (ინსტრუქციები, სპეციალური სტატიები, მხატვრული ნაწარმოებები...) ან აბსტრაქტული ხასიათის ტექსტები.

შემსწავლელს შეუძლია ნებისმიერი შეტყობინების ყველა წვრილმანის გაგება ყოველგვარი სირთულის გარეშე.

შემსწავლელს შეუძლია თავისუფლადგაიგოსრთულ და პრობლემატურ საკითხებზე მსჯელობა თუ მიმდინარე პრობლემებზე მითითება, შეუძლია მოსაუბრის განწყობის აღქმა მისი საუბრის სტილიდან გამომდინარე.

შემსწავლელს, თუ საშუალება აქვს, რომ შეეგუოს მოსაუბრის აქცენტს ან დიალექტს, შეუძლია უცხო ენის ნებისმიერი მატარებლის გაგება მაშინაც კი, როდესაც საუბრი ეხება აბსტრაქტულ, რთულ თემებს და სცილდება მისი საქმიანობის ფარგლებს.

შემსწავლელს შეუძლია გაიგოს არაფორმალური საუბარი მაშინაც კი, როცა მასში ხშირადაა გამოყენებული სასაუბრო

მეტყველებისთვის დამახასიათებელი გამოთქმები თუ დიალექტიზმები.

შემსწავლელს შეუძლია ხუმრობის, სასაუბრო რემარკებისა და კულტურული ალუზიების გაგება.

კითხვა

შემსწავლელს შეუძლია წაიკითხოს, გაიგოს და კრიტიკულად შეაფასოს ნებისმიერი სახის მხატვრული თუ არამხატვრული ტექსტი (სტრუქტურული თვალსაზრისით რთული, აბსტრაქტულ თემებზე, სასაუბრო ენით დაწერილი...).

შემსწავლელს შეუძლია ფართო სპექტრის მქონე ვრცელი რთული ტექსტების გაგება, მათი სტილური ნიუანსების შეფასება; შეუძლია ტექსტის როგორც ფარული, ასევე ექსპლიციტურად გამოხატული მნიშვნელობის მიხედვა.

შემსწავლელს შეუძლია დაბრკოლების გარეშე წაიკითხოს და გაიგოს ნებისმიერი ტექსტი (მათ შორის - აბსტრაქტულიც), რომელშიც არის რთული იდიომატური გამოთქმები და გრამატიკული კონსტრუქციები.

ლაპარაკი

შემსწავლელს შეუძლია მშვიდად და სწორად წარმართოს საუბარი, არანაირი ენობრივი ბარიერი არ გააჩნია პირად და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში ურთიერთობისას.

შემსწავლელს შეუძლია არაფორმალურ საუბარში ხანგრძლივად მონაწილეობა და სრულიად თავისუფლად, მრავალფეროვანი ენობრივი საშუალების გამოყენებით აბსტრაქტულ თემებსა თუ კულტურის საკითხებზე მსჯელობა.

შემსწავლელს შეუძლია რთული თემის დაბეჭითით, ნათლად მიწოდება ისეთი საზოგადოებისთვის, რომლისთვისაც ეს თემა უცხოა და თხრობის ისეთნაირად აგება, საკითხის იმგვარად გამარტივება, როგორსაც აუდიტორია მოითხოვს. მას შეუძლია შეკითხვებზე პასუხის გაცემა იმ შემთხვევაშიც კი, თუკი აუდიტორია მისადმი არაკეთილგანწყობილია.

შემსწავლელს შეუძლია რთული საკითხების ოფიციალური განხილვისას მკაფიო და სარწმუნო არგუმენტების ფორმულირებით კარგად წარმოაჩინოს თავისი აზრი და მის სისწორეში დაარწმუნოს აუდიტორია.

შემსწავლელს შეუძლია გამართული, კარგად სტრუქტურირებული ტექსტის წარმოთქმა, რომელშიც ეფექტურად

და ლოგიკურად წარმოჩენილი აქცენტებით დაეხმარება ადრესატს მნიშვნელოვანი მომენტების შემჩნევასა და დამახსოვრებაში.

შემსწავლელს შეუძლია, საჭიროების შემთხვევაში (ენობრივი თუ სიტუაციური სირთულის შექმნისას), ნათქვამის მსმენელთაგან შეუმჩნევლად იმგვარი ფორმულირება ან შეცვლა, რომ მოსაუბრემ ვერც კი იგრძნოს ეს.

შემსწავლელს შეუძლია ძალიან კარგად წარმართოს დიალოგი და სრულიად თავისუფლად ააწყოს საუბარი ენის მატარებელთან როგორც რესპონდენტის, ისე ინტერვიუერის როლში.

შემსწავლელი კარგად ფლობს იდიომატურ და სასაუბრო გამოთქმებს, იცის მათი კონოტაციური მნიშვნელობები, ზუსტად იყენებს სიტყვის მნიშვნელობის ელფერსა და გამოთქმათა სახეცვლილებების ნაირგვარ საშუალებას.

შემსწავლელი მუდმივად ინარჩუნებს ენის გრამატიკის ფლობის მაღალ დონეს მაშინაც კი, როცა რთული მეტყველების დროს ყურადღება ეფანტება გარკვეული მიზეზის გამო (მაგ., მომდევნო წინადადებების დაგეგმვისას, სხვების რეაქციის მონიტორინგისას...).

წერა

შემსწავლელს შეუძლია თავისუფლად, გასაგებად და საინტერესოდ აღწეროს თავისი გამოცდილება და სხვადასხვა ისტორია.

შემსწავლელს შეუძლია რთული ტექსტების ნათლად, ბუნებრივად წერა ტექსტისთვის შესაბამისი სტილითა და გამართული ლოგიკური სტრუქტურით, რომელიც ეხმარება მკითხველს მთავარი დებულების აღქმაში.

შემსწავლელს შეუძლია რთული მოხსენებების, სტატიების, ესეების თავისუფლად და გასაგებად წერა, ლიტერატურული ნაწარმოებების ან შემოთავაზებების არგუმენტირებული ან კრიტიკული შეფასება. მის მიერ შედგენილი ტექსტების ლოგიკური სტრუქტურა ეხმარება მკითხველს რთული მომენტების გაგებაში.

შემსწავლელს შეუძლია სხვადასხვა წყაროში არსებული ინფორმაციისა თუ არგუმენტების განზოგადება და მათ საფუძველზე გაბმული ტექსტის შექმნა.

შემსწავლელს შეუძლია ყველა ტიპის ტექსტის დაწერა (მათ შორის - დამარწმუნებელი ტექსტის), იგი მოქნილად იყენებს მრავალფეროვან ენობრივ საშუალებებს და კონტექსტს უსადაგებს სიტყვის მნიშვნელობის ელფერს.

შემსწავლელს შეუძლია შეკრული, აზრობრივად გამართული ტექსტის შექმნა მაორგანიზებელი სტრუქტურის მთელი არსენალისა და ენობრივი საშუალებების გამოყენებით. იგი არ უშვებს ორთოგრაფიულ შეცდომებს.

შემსწავლელისთვის არ არსებობს ლექსიკონის გამოყენების აუცილებლობა, გარდა უცნობი სფეროს ტერმინოლოგიის ხმარების შემთხვევებისა.

საკითხის დასმის წესით გვინდა განვაცხადოთ შემდეგი: დროის საჭიროებამ მოიტანა, რომ განისაზღვროს საქართველოს სახელმწიფო ენის ფლობის დონე საჯარო მოხელეებისა და საქართველოს მოქალაქეობის მოსურნე პირთათვის. კიდევ ერთხელ აღვნიშნავ, რომ ჩვენ მიერ შედგენილია ქართულის, როგორც უცხო ენის, ფლობის დონეთა აღწერილობა და მას შეუძლია ზუსტად დაადგინოს საქართველოს მოქალაქეობის მსურველის ქართული ენის ფლობის დონე. ამასთანავე, მიგვაჩნია, რომ უნდა შეიქმნას კომპეტენტური კომისია, რომელიც მსჯელობის შედეგად განსაზღვრავს, კონკრეტულად რომელ დონეს უნდა აკმაყოფილებდეს საქართველოს მოქალაქეობის მსურველი. რაც შეეხება საჯარო მოხელეს, ამ საკითხთან დაკავშირებითაც საჭიროა დაფიქრება, რამდენად შეესაბამება ჩვენ მიერ შედგენილი აღწერილობა საჯარო მოხელის ენის ფლობის დონის განსაზღვრას. შეიძლება ამ ტიპის აღწერილობა მომზადდეს ქართულის, როგორც მშობლიური ენისათვის და მის საფუძველზე განისაზღვროს საჯარო მოხელისათვის წასაყენებელი მოთხოვნები.

Marika Odzeli

**Determining Level of Knowledge of the State Language of Georgia
for Civil Servants and People Seeking Georgian Citizenship**

Summary

For the unification of teaching, learning and assessment of contemporary languages within the European space, common European language policy is based on specific system of language knowledge, which has been developed and refined for years in the Council of Europe. This is a six-level system of language that is learner-oriented and meets the requirements and needs of learners of any age.

Reference Level Description for languages is defined in accordance with the analysis of linguistic categories, functions, grammar and vocabulary. Linguistic skills comprise reception (listening, reading) and production (speaking, writing). According to the common European requirements, we have worked out the Reference Level Description for the Georgian as a foreign language.

This was a pilot version which has been efficiently used and has undergone several changes for years. This RLD was discussed on trainings, seminars and workshops. It was eventually refined and established as the most appropriate version at the Georgian Language Division, Ministry of Education and Science of Georgia. This very version is presented in the article.

We would like to state the following: requirements of contemporary life conditioned the need to determine the level of knowledge of the state language for the civil servants and people seeking Georgian citizenship. As we have mentioned above, we have worked out the Reference Level Description for the Georgian as a foreign language which will enable us to determine the level of the language knowledge of people seeking Georgian citizenship.

Besides, we regard that a competent committee should be founded which will determine the level of knowledge of the people seeking Georgian citizenship. As far as civil servants are concerned, we need to think whether the description created by us is appropriate to determine the level of knowledge of civil servants. This kind of description can be prepared for Georgian as a native language and on its basis, the level of knowledge of civil servants can be defined.